

# ЭВОЛЮЦИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТОВ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ГРУППЫ ВОСЬМИ

*Е.М. Горбунова, М.В. Ларионова*

## **Введение**

В период председательства в Группе Восьми в 2006 г. Российская Федерация выбрала образование в качестве одного из приоритетных направлений международного сотрудничества. Учитывая большое значение поставленных задач, в рамках сотрудничества Государственного университета – Высшая школа экономики и Информационно-аналитического центра Группы Восьми университета Торонто был проведен анализ развития этой проблематики за весь период работы Группы Восьми (ранее – Группы Семи).

Основная цель исследования – на основе анализа доступного эмпирического материала выявить тенденции развития проблематики образования в приоритетах Группы Восьми. Эмпирическую основу для анализа составили официальные документы саммитов Группы Восьми, отражающие основные приоритеты, намерения и решения, принятые главами государств-членов Группы Восьми, а также официальные документы встреч министров финансов стран Группы Восьми, представляющие интерес с точки зрения вопросов, связанных с ресурсным обеспечением тех или иных обязательств, принятых на себя странами-членами.

## **Методология исследования**

### Источники информации

В исследовании были использованы основные документы саммитов и встреч министров финансов стран Группы Восьми, а также Заключение Председателя встречи министров образования стран Группы Восьми (Токио, 2000 г.); каталог материалов по теме образования, подготовленный Исследовательским центром Группы Восьми университета Торонто; данные об обязательствах, принятых на себя странами-членами Группы Восьми на саммитах с 1975 по 2002 гг.; отчеты о выполнении обязательств странами-членами Группы Восьми.<sup>1</sup>

### Методика исследования

При анализе развития темы образования в деятельности Группы Восьми были использованы следующие инструменты:

- анализ заявлений по теме образования в основных документах саммитов Группы Восьми, а также в основных документах встреч министров финансов стран Группы Восьми;
- анализ обязательств по теме образования, содержащихся в основных документах саммитов Группы Восьми, а также в основных документах встреч министров финансов стран Группы Восьми;
- сравнительный анализ выполнения странами-членами Группы Восьми обязательств, принятых в рамках саммитов;
- оценка исполнения обязательств Группы Восьми по теме образования странами-членами;
- анализ обсуждения на официальных встречах Группы Восьми проблематики образования в контексте других приоритетных тем;
- сравнительный анализ приоритетности образования в странах-членах Группы Восьми.

Основным ограничением исследования является заданный массив документов и данных, описанный выше.

---

<sup>1</sup> Мы выражаем особую благодарность Исследовательскому центру Группы Восьми университета Торонто за предоставленные материалы.

На основании предварительного анализа документов были сформулированы следующие основные гипотезы исследования:

- Повышение приоритетности проблематики образования в повестке дня Группы Восьми, что нашло отражение в основных документах саммитов и встреч министров финансов стран Группы Восьми;
- Повышение роли образования для реализации задач по другим направлениям сотрудничества отражено в документах; могут быть выявлены приоритетные сферы политики, требующие достижения конкретных целей в сфере образования, а также этапы развития проблематики образования в Группе Восьми;
- Могут быть систематизированы основные типы решений, принимаемых на встречах главами государств и министрами финансов стран Группы Восьми, а также основные инструменты и механизмы их реализации;
- Приоритетность обсуждения образования, а также аспекты его обсуждения в контексте других тем зависят от страны-председателя в Группе Восьми.

### **Образование в официальных документах Группы Восьми: саммиты и встречи министров финансов**

Детальный анализ данных о заявлениях по теме образования, содержащихся в основных документах саммитов Группы Восьми, а также в основных документах встреч министров финансов стран Группы Восьми с 1975 по 2005 гг. (Приложение 1), подтверждает гипотезу о повышении приоритетности темы образования для Группы Восьми; частота упоминания темы образования в основных документах саммитов Группы Восьми постепенно возрастала с первого саммита Группы Восьми 1975 г. в Рамбуйе до последнего саммита 2005 г. в Глениглсе.

На основании частоты упоминания и приоритетности темы образования на встречах глав государств и министров финансов Группы Восьми были выделены *три периода*:

1. **1975 – 1983 гг.:** тема образования практически отсутствует в основных документах саммитов Группы Восьми и встреч министров финансов стран Группы Восьми;
2. **1984 – 1998 гг.:** тема образования все чаще появляется в основных документах саммитов Группы Восьми и встреч министров финансов стран Группы Восьми;
3. **1999 – 2006 гг.:** тема образования **самостоятельно** фигурирует в основных документах саммитов Группы Восьми и встреч министров финансов стран Группы Восьми, в т.ч. в качестве приоритета.

### **Основные типы решений**

Анализ официальных документов саммитов и встреч министров финансов стран Группы Восьми позволяет классифицировать заявления Группы Восьми об образовании по пяти категориям.

*Констатация важности / необходимости совместных действий:* согласие участников официальных встреч Группы Восьми о важности, необходимости, приоритетности тех или иных направлений (без разработки конкретных действий)

«Мы должны развивать подготовку молодежи с целью создания квалифицированной и гибкой рабочей силы...». (Коммюнике. Лондон, 1977 г.).

«Мы должны поддержать разработку активной политики по профессиональной подготовке, повышение гибкости рынка труда, а также создать условия для открытия большего числа рабочих мест, особенно для молодежи». (Коммюнике. Лондон, 1984 г.)

«Необходимо: ...способствовать созданию рабочих мест через внедрение инновационной и активной политики в сфере образования и профессиональной подготовки». (Сообщение министров финансов и руководства Центрального банка Франции, Германии, Японии, Великобритании и США. Нью-Йорк, 1985 г.)

«Мы подчеркиваем широкую необходимость дальнейших шагов по... повышению качества рабочей силы через повышение качества образования и профессиональной подготовки». (Коммюнике. Хьюстон, 1990 г.)

*Декларация приоритетности целей:* официальное заявление о приоритетах работы Группы Восьми

«Наша священная обязанность – дать следующему поколению такое образование, которое обеспечит необходимый уровень креативности, соответствующий требованиям XXI века, а также привьет им ценности свободы и достоинства» (Политическая декларация. Токио, 1986 г.)

«Каждый ребенок заслуживает хорошего образования... Базовое образование – это не только внутренняя необходимость, но также ключ к решению широкого спектра проблем, стоящих перед развивающимися странами». (Коммюнике. Окинава, 2000 г.)

*Обязательство совместных действий:* согласие участников официальных встреч Группы Восьми о принятии конкретных мер, действий, шагов (часто, с указанием конкретного временного периода их реализации)

«Мы, таким образом, обязуемся объединить усилия в сотрудничестве с международными организациями и частным сектором, для достижения цели всеобщего начального образования к 2015 г. и гендерного равенства в школах к 2005 г.». (Коммюнике. Окинава, 2000 г.)

«Мы будем содействовать развитию профессиональных знаний и навыков, особенно у молодежи». (Коммюнике. Бонн, 1985 г.)

«Мы продолжим поддерживать структурные реформы, ...повышая качество образования и профессиональной подготовки». (Коммюнике. Торонто, 1988 г.)

*Конкретные меры / мероприятия:* предложение конкретных мер по достижению принятых на саммите обязательств; информация о конкретных мероприятиях, реализующихся в странах-членах в соответствии с принятыми на саммитах обязательствами

«Мы организуем Рабочую группу по цифровым возможностям (Рабочая группа ДОТ), которой будет поручено подготовить на следующее заседание отчет о ходе реализации глобальной инициативы по обеспечению международного распространения информации и устранению цифрового разрыва, а также предоставить свои рекомендации». (Хартия о глобальном информационном обществе. Окинава, 2000 г.)

«Канадские власти продолжают внедрение среднесрочной политики, направленной на сокращение дефицита и контроль над расходами, в особенности политики в сфере профессиональной подготовки, направленной на повышение конкурентоспособности, роста и перспектив трудоустройства». (Заявление Группы Семи. Нью-Йорк, 1992 г.)

### *Рекомендации*

«Мы приняли ряд рекомендаций по содействию развивающимся странам в деле обеспечения всеобщего начального образования для всех детей и равного доступа к образованию для девочек». (Заключение Председателя. Кананаскис, 2002 г.)

Из-за особого статуса встречи министров образования в Токио (как единственной подобной встречи за всю историю существования Группы Восьми) документы и решения, принятые в рамках данной встречи, выделены отдельно. Сформулированные решения имеют конкретный характер, но, учитывая статус документа, рассматриваются как рекомендательные.

«Мы согласились расширять возможности обучения в течение жизни, чтобы все люди всегда, везде и в течение всей жизни имели доступ к образованию». (Заклучение совещания министров образования стран Группы Восьми. Токио, 2000 г.)

«Мы договорились содействовать исследованиям, диалогу и развитию международных связей между политиками, практиками и исследователями в сфере образования для разработки эффективных подходов к решению проблем недостатка образования, путей создания более благоприятной образовательной среды, стратегий толерантности и атмосферы товарищества среди обучаемых».

«Мы договорились о том, чтобы:

1) изучить возможности существенного увеличения обменов на всех уровнях между странами Группы Восьми и с другими странами с целью увеличить вдвое показатели мобильности в течение следующих десяти лет;

2) стимулировать соответствующие агентства и образовательные учреждения к облегчению перезачета квалификаций и кредитов и аттестации программ для студентов – участников международных обменов».

«Министры согласились проанализировать и доложить лидерам стран ход реализации достигнутых выше договоренностей, используя для этой цели такую существующую международную структуру как ОЭСР».

### **Инструменты и механизмы реализации решений**

На основании анализа документов, докладов по мониторингу, отчетов и материалов рабочих групп были выявлены основные инструменты и механизмы реализации решений и обязательств, принятых на саммитах и встречах министров финансов Группы Восьми:

- проведение исследований совместно с международными организациями, экспертными группами или экспертными институтами; обеспечение научно-исследовательской поддержки принятых решений.
- обмен наилучшими практиками;
- механизмы финансирования: выделение специальных мандатов, реализация программ международных и национальных финансовых институтов, меры, направленные на привлечение частных инвестиций;
- создание специальных рабочих групп, разработка целевых программ и планов действий;
- мониторинг реализации решений и обязательств, принятых на саммитах Группы Восьми.

Анализ подтверждает, что в последние годы, в связи с увеличением интереса Группы Восьми к образовательной проблематике, возрастает число конкретных решений, принимаемых на саммитах и встречах министров финансов, а также расширяется спектр механизмов и инструментов, используемых для реализации приоритетных направлений.

Далее представлены примеры инструментов и механизмов реализации решений Группы Восьми.

#### *Исследования совместно с международными организациями*

«Мы также будем, совместно с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и другими институтами поддерживать проведение реформ для повышения экономической эффективности и, следовательно, потенциала развития». (Коммюнике. Лондон, 1991 г.)

«С целью поддержки этих реформ мы приветствуем инициативу ОЭСР о представлении каждой страной детальных отчетов о структурной политике и политике занятости в сфере экономики». (Коммюнике. Галифакс, 1995 г.)

«Мы призываем Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Организацию объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) исследовать, каким образом различные страны повышают образовательные стандарты, например, путем рассмотрения наилучших практик в сфере найма, обучения, вознаграждения и отчетности преподавателей в мире. Мы обязуемся найти пути

совместной работы и с помощью международных институтов помогать своим странам, а также развивающимся странам, используя технологии для образовательных целей и целей развития, например, посредством дистанционного обучения». (Коммюнике. Кельн, 1999 г.)

«Мы поддерживаем рост программ обменов для преподавателей, администраторов и студентов между странами Группы Восьми, а также с другими странами, и приглашаем экспертов определить основные препятствия, затрудняющие рост числа обменов, и выразить соответствующие предложения перед следующим саммитом». (Коммюнике. Кельн, 1999 г.)

#### *Обмен наилучшими практиками*

«Главы государств и правительств, а также представители Европейского Сообщества приветствуют предложение правительства Соединенного Королевства о совместной со Всемирной организацией здоровья поддержке международной конференции на министерском уровне по образовательным программам для граждан по вопросам СПИДа». (Коммюнике. Венеция, 1987 г.)

«... Мы поддерживаем доклад министров финансов о пакете структурных реформ, включающих повышение качества образования и профессиональной подготовки». (Коммюнике. Токио, 1993 г.)

«Мы приветствуем положительный вклад конференции экспертов высокого уровня о будущей роли образования в нашем обществе, прошедшей в Киото в январе 1987г.». (Коммюнике. Венеция, 1987 г.)

«Мы поддерживаем работу министров образования и финансов стран Группы Восьми других регионов по усилению сотрудничества в рамках Плана поддержки, согласованного в Си-Айленде». (Отчет о реализации Программы действий Группы Восьми по Африке. Глениглс, 2005 г.)

#### *Механизмы финансирования*

«Нужно поощрять дополнительные вложения со стороны промышленного сектора в профессиональную подготовку, в то время как правительство может направить дополнительные средства на образование и программы, инвестирующие в человеческий капитал». (Коммюнике. Токио, 1993 г.)

«Мы призываем Всемирный Банк, а также региональные банки усилить приток частного капитала в развивающиеся страны, предоставляя ресурсы для охраны здоровья, совершенствования образования, развития политики поддержки семьи и защиты окружающей среды». (Коммюнике. Неаполь, 1994 г.)

«Мы призываем международные финансовые институты, в сотрудничестве с развивающимися странами, в рамках стратегий сокращения бедности сосредоточиться на образовании и предоставить большую поддержку странам с устойчивыми образовательными стратегиями». (Коммюнике. Окинава, 2000 г.)

«Канадские власти продолжают внедрение среднесрочной политики, направленной на сокращение дефицита и контроль над расходами, в особенности политики в сфере профессиональной подготовки, направленной на повышение конкурентоспособности, роста и перспектив трудоустройства». (Заявление Группы Семи. Нью-Йорк, 1992 г.)

«...Мы договорились о поддержке стран, стремящихся создать бизнес-среду, способствующую стабильному и эффективному притоку частного капитала, в частности через образование и профессиональную подготовку, построение институтов и улучшение их юридических систем, а также другие аспекты социальной и экономической инфраструктуры». (Заклучения совместной встречи министров финансов и министров иностранных дел Группы Восьми. Лондон, 1998 г.)

«...увеличение и более эффективное расходование средств на сокращение бедности, с более целенаправленным использованием бюджетных ресурсов, особенно на

социальные нужны в сфере начального образования и здоровья, включая меры по предупреждению и лечению СПИДа и снижению уровня детской смертности». (Заявление министров финансов «Группы Семи» и руководителей Центрального Банка. Вашингтон, 1999 г.)

Инициатива ускоренного финансирования программы «Образование для всех», Всемирный Банк (Education-for-All Fast Track Initiative).

#### *Специальные программы и рабочие группы*

«Мы также принимаем План действий Всемирного Банка по образованию». (Заявление министров финансов. Галифакс, 2002 г.)

«Каждый из нас в свою очередь будет работать для поддержки целей “Образования для всех” со странами, разработавшими надежные образовательные планы и усиленные меры по их реализации». (Заявление министров финансов. Галифакс, 2002 г.)

«Основываясь на Кельнской Хартии об образовании, мы, таким образом, поддерживаем План действий, принятый в Дакаре, рекомендации недавно завершившейся Четвертой всемирной конференции по вопросам женщин, а также приветствуем попытки развивающихся стран внедрить сильные национальные планы действий». (Коммюнике. Окинава, 2000 г.)

«...Мы подтверждаем наше обязательство помогать странам в реализации цели Дакарской рамочной программы действий – достижение всеобщего начального образования к 2015 г...». (Коммюнике. Генуя, 2001 г.)

«Согласно Программам действий (Action Plans), все страны ориентированы на расширение возможностей трудоустройства и создание новых рабочих мест. В частности, они выразили согласие с необходимостью принятия мер по распространению обучения в течение всей жизни». (Коммюнике. Бирмингем, 1998 г.)

План действий Группы Восьми по Африке.

План Группы Восьми по поддержке реформ (Си-Айленд, 2004 г.).

Построение нового партнерства для развития Африки (НЕПАД).

Рабочая группа по цифровым возможностям (ДОТ) (Окинава, 2000 г.).

#### *Мониторинг*

«Мы подчеркиваем важность разработки индикаторов измерения прогресса в развитии ряда стран в таких областях, как крайняя бедность, младенческая, детская и материнская смертность, начальное образование». (Коммюнике. Лион, 1996 г.)

«Мы придаем особое значение... важности оценки прогресса по обоюдно принятым целям сокращения бедности и улучшения начального образования, базового здравоохранения, гендерного равенства, водных ресурсов и улучшения санитарных условий, пищевой безопасности, защиты окружающей среды и управления, а также экономического роста». (Заключения совместной встречи министров финансов и министров иностранных дел Группы Восьми. Лондон, 1998 г.)

«...Мы будем поддерживать оценочные системы в измерении прогресса, выявлении лучших практик и обеспечении надежности результатов...». (Коммюнике. Генуя, 2001 г.)

Влияние революции в сфере информационных технологий на экономику и финансы. Отчет министров финансов Группы Семи для глав государств и правительств. (Фукуока, 2000 г.).

Сокращение бедности и экономическое развитие. Отчет министров финансов Группы Семи для глав государств и правительств. (Окинава, 2000 г.).

Цифровые возможности для всех: ответ на вызов. Доклад рабочей группы по цифровым возможностям (Генуя, 2001 г.).

Отчет о реализации Программы действий Группы Восьми по Африке. (Эвиан, 2003 г.; Глениглс, 2005 г.).

## Принятие Группой Восьми финансовых решений в сфере образования

В качестве одной из гипотез исследования была сформулирована следующая зависимость: если проблематика образования обсуждается на саммите Группы Восьми, и по теме ожидаются конкретные обязательства, то она с большей вероятностью станет предметом обсуждения и принятия решений на заседаниях министров финансов стран Группы Восьми в этот год.

Образование упоминается в качестве одной из тем в 14 документах встреч министров финансов стран Группы Восьми (не являясь ни разу приоритетной темой для обсуждения).<sup>2</sup>

В качестве одной из тем обсуждения образование присутствовало в повестке дня на трех встречах министров финансов во время председательства в «Группе Восьми» Германии, на трех встречах в периоды председательства Японии, на двух встречах в периоды председательства Италии, на двух – в периоды председательства Франции, и на одной встрече во время председательства Канады, США и Великобритании.

Из таблицы 1 видно, что на большинстве встреч министров финансов стран Группы Восьми образование обсуждалось в связи с проблематикой развития. Направления обсуждения вопросов образования на встречах министров финансов, в основном (за исключением председательства Англии в 1998 г. и председательства Германии в 1999 г.), отражает контекст обсуждения образования на саммитах стран Группы Восьми в соответствующие годы. Однако в большинстве вышеперечисленных документов не содержится конкретных решений относительно финансовой поддержки инициатив в сфере образования. Важно отметить, что в такой ключевой – с точки зрения принятия важнейших решений в сфере образования – год как 1999 г. (принятие Хартии «Цели и задачи обучения в течение всей жизни»), проблематика образования не нашла отражения в документах встреч министров финансов Группы Восьми, что связано декларативным характером принятого документа и отсутствием в нем решений по конкретным целям, мерам и механизмам. В свою очередь, цели программы «Образование для всех», Инициативы по беднейшим странам с большой задолженностью и Целей развития тысячелетия неоднократно становились предметом обсуждения и принятия решений министрами финансов.

**Таблица 1. Обсуждение вопросов образования на встречах министров финансов стран Группы Восьми**

Встречи министров финансов	Безработица, экономический рост и трудоустройство	Образование	Развитие	Макроэкономика, мир. экономика (структурные реформы)	ИКТ	Другие темы
1985 г.	+					
1992 г.	+					
1998 г.			+			
1999 г.			+ (БСБЗ <sup>3</sup> , бедность)			
2000 г.	+		+ (бедность, эк. рост)	+	+	+ (МБР <sup>4</sup> )
2001 г.			+ (БСБЗ)			+ (МБР)
2002 г.		+	+ (БСБЗ)			
2003 г.			+ (БСБЗ,			+

<sup>2</sup> Из документов, находящихся в открытом доступе.

<sup>3</sup> Беднейшие страны с большой задолженностью.

<sup>4</sup> Многосторонние банки развития.

			Цели развития тысячелетия)			(старение)
2004 г.			+ (Афганистан)			

### Оценки выполнения обязательств Группы Восьми по теме образования

Для оценки выполнения обязательств Группы Восьми по теме образования были использованы отчеты о выполнении странами-членами Группы Восьми обязательств, принятых на себя на саммитах Группы Восьми. Эти исследования поведутся международной группой экспертов Исследовательского центра Группы Восьми университета Торонто с 1996 г. В отчетах отслеживаются усилия каждой из стран Группы Восьми по исполнению ряда приоритетных обязательств, отобранных авторами исследования из общего числа обязательств, принятых на том или ином саммите. Отчеты публикуются два раза в год, в начале февраля и накануне каждого саммита. Все доклады об исполнении обязательств стран Группы Восьми представлены в открытом доступе.<sup>5</sup>

Обязательства по образованию и связанной с ним проблематикой (например, ИКТ) были отобраны на основании:

- анализа материалов отчетов Исследовательского центра Группы Восьми о выполнении обязательств саммитов с 1988 по 2005 гг., доступных на их официальном сайте, либо в печатных изданиях;
- перечня обязательств, выбранных экспертами Исследовательского центра для анализа исполнения, напрямую или косвенно связанные с проблематикой образования.

#### *Саммит 1997 г., Денвер (США)*

«Мы будем работать со странами Африки для оказания правильной и целенаправленной помощи... Эта помощь будет включать <...> развитие человеческих ресурсов, включая здоровье и образование населения» (Коммюнике. Африка: партнерство для развития).

«Меры по расширению доступности высококачественного образования и профессиональной подготовки и повышению соответствия рынка труда экономическим условиям, с целью помощи людям в адаптации ко всем типам структурных изменений» (Коммюнике. Экономические и социальные вопросы).

#### *Саммит 2000 г., Окинава (Япония)*

«Мы организуем Рабочую группу по цифровым возможностям (Рабочая группа ДОТ), которой будет поручено подготовить на следующее заседание отчет о ходе реализации глобальной инициативы по обеспечению международного распространения информации и устранению цифрового разрыва, а также предоставить свои рекомендации» (Хартия о глобальном информационном обществе).

#### *Саммит 2001 г., Генуя (Италия)*

«Мы утверждаем отчет Рабочей группы по цифровым возможностям и ее Генуэзский План действий, успешно реализующий программу Окинавы. <...>

1. Мы продолжим поддерживать процесс и участие всех заинтересованных сторон для... мобилизации экспертных и других ресурсов, а также основанное на этом эффективное сотрудничество.

<sup>5</sup> Подробнее о методологии подготовки отчетов об исполнении обязательств стран Группы Восьми см. материал: Актуальная тема: Промежуточный отчет об исполнении обязательств стран-членов Группы Восьми, принятых на саммите 2005 г. в Глениглсе // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. №2, 2006.

2. Мы будем отслеживать реализацию Генуэзского Плана действий на нашем следующем саммите на основании отчета страны-председателя Группы Восьми.

3. Мы также будем поддерживать развитие Плана действий в направлении усиления демократичности электронных правительств, а также правовых норм, дающих право гражданам и обеспечивающих более эффективное предоставление государством необходимых услуг» (Коммюнике. Сокращение цифрового разрыва – Рабочая группа по цифровым возможностям).

«... Мы подтверждаем наше обязательство помогать странам в реализации цели Дакарской рамочной программы действий – достижение всеобщего начального образования к 2015 г.... Мы будем поддерживать оценочные системы в измерении прогресса, выявлении лучших практик и обеспечении надежности результатов...» (Коммюнике. Всеобщее начальное образование).

*Саммит 2002 г., Кананаскис (Канада)*

«Поддержка развития и внедрения в странах Африки национальных планов, отражающих цели “Образования для всех”, принятые в Дакаре, а также стимулирование поддержки этих планов – особенно всеобщего начального образования – со стороны международного сообщества как неотъемлемой части национальных стратегий развития» (План действий Группы Восьми по Африке).

*Саммит 2005 г., Глениглс (Великобритания)*

«В рамках этих усилий, мы будем работать для поддержки программы “Образование для всех” в Африке, в т.ч. продолжать нашу поддержку Инициативы ускоренного финансирования (ФТИ) и наши попытки оказать помощь странам, поддерживаемым в рамках Инициативы, в развитии устойчивых возможностей и определении ресурсов, необходимых для реализации устойчивых образовательных стратегий» (Африка. Инвестиции в человеческий капитал).

На основании результатов оценки исполнения обязательств по образованию, страны Группы Восьми можно условно разделить на наиболее продвинутые и отстающие (Таблица 2). К числу первых, безусловно, относится Великобритания (имеющая за исполнение обязательств по образованию только оценки «+1»), США и Япония (имеющие только по одной оценке «0» при всех остальных оценках «+1»). Наименее успешной с точки зрения реализации обязательств по образованию является Россия.

**Таблица 2. Выполнение странами Группы Восьми обязательств по образованию и ИКТ**

Страна	Оценка выполнения обязательства							
	Франция	США	Великобритания	Германия	Япония	Италия	Канада	Россия
Денвер 1997 г. Образование для развития Африки	-1	+1	+1	+1	0	-1	-1	Нет информации
Денвер 1997 г. Образование для рынка труда	0	+1	+1	0	+1	0	+1	Нет информации
Окинава	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1

<b>2000 г. ИКТ</b>								
<b>Генуя 2001 г. ИКТ</b>	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1
<b>Генуя 2001 г. Достижение всеобщего начального образования</b>	+1	0	+1	0	+1	0	+1	Нет информации
<b>Кананаскис 2002 г. «Образование для всех» (развитие Африки)</b>	+1	+1	+1	0	+1	Нет информации	+1	-1
<b>Глениглс 2005 г. «Образование для всех» (развитие Африки)</b>	+1	+1	+1	0	+1	-1	0	-1

### **Факторы успешности исполнения странами Группы Восьми обязательств, принятых в рамках саммитов**

Можно выделить несколько ключевых факторов успешности исполнения страной принятых на саммитах Группы Восьми обязательств.

*Создание специальных правительственных структур, ответственных за работу в данном направлении, или делегирование соответствующих полномочий существующим органам*

Для реализации принятого на саммите 1997 г. в Денвере обязательства о целенаправленной помощи Африке, в Великобритании были расширены функции Управления по международному развитию (DFID), ответственного за реализацию данного направления.

Исполнение принятого на саммите 2001 г. в Генуе обязательства – помощи развивающимся странам в реализации цели достижения всеобщего начального образования к 2015 г. – в Японии было, в основном, возложено на Агентство по международному сотрудничеству Японии (JICA).

*Разработка четкой программы действий по данному направлению*

Для реализации принятого на саммите 1997 г. в Денвере обязательства о внедрении мер по расширению доступности высококачественного образования и профессиональной подготовки, правительством США был разработан целый пакет программ поддержки различных слоев населения, в т.ч. программа «Социальное обеспечение труда» (“Welfare to work”) в сотрудничестве с двенадцатью другими странами.<sup>6</sup>

Для исполнения этого обязательства правительством Великобритании также был предложен набор инициатив: «Новый курс» (“New Deal”) – инициатива по обеспечению молодежи в возрасте 18-24 лет возможностью получить опыт работы в частном секторе (через предоставление субсидий), «Минимальная заработная плата» (“Minimum Wage”) –

<sup>6</sup> Compliance with G8 Commitments: From Denver 1997 to Birmingham 1998. G8 Research Group. <http://www.g8.utoronto.ca/evaluations/1997denver/compliance/index.html>.

программа усиления трудовой мотивации, «Налоговые льготы для работающей семьи» (“Working Family Tax Credit”) – программа увеличения вознаграждения за труд, и др.

В Японии данное обязательство было реализовано в соответствии с принятым на государственном уровне Планом действий по экономическим структурным реформам.

В целях подтверждения приверженности Великобритании достижению целей «Образования для всех», принятых на саммите 2005 г. в Глениглсе, в ноябре 2005 г. при поддержке Управления по международному развитию и Министерства финансов была издана официальная программа «От обязательства к действию» (“From Commitment to Action”).<sup>7</sup>

#### *Взаимодействие с международными институтами и организациями*

Для реализации принятого на саммите 2002 г. в Кананаскисе обязательства по поддержке развития и внедрения в странах Африки национальных планов, отражающих цели «Образования для всех», Великобритания активно сотрудничала с такими международными институтами, как ЮНЕСКО, ЮНИСЭФ, Всемирный Банк, Европейский Союз, «Группа Восьми», НЕПАД, а также с институтами гражданского общества и ключевыми сетями в странах Африки.<sup>8</sup>

#### *Распространение информации о реализации данного направления: организация крупных международных конференций, издание печатных материалов и др.*

Например, Великобритания представила описание мер по реализации принятого на саммите 1997 г. в Денвере обязательства о целенаправленной помощи Африке, в публикации Управления по международному развитию «Борьба с мировой бедностью: вызов XXI века».<sup>9</sup>

Для исполнения принятого на саммите 1997 г. в Денвере обязательства о внедрении мер по расширению доступности высококачественного образования и профессиональной подготовки, правительством Великобритании была принята Белая книга «Совершенство в школах», содержащая рекомендации по повышению стандартов обучения в школах и привлечению к обучению лиц старше шестнадцати лет.<sup>10</sup>

В рамках реализации принятого на саммите 2001 г. в Генуе обязательства – помощи развивающимся странам в реализации цели достижения всеобщего начального образования к 2015 г. – в Японии была проведена Вторая Токийская международная конференция по развитию стран Африки (TICAD II).<sup>11</sup>

#### *Приоритетность проблематики образования для стран-членов Группы Восьми<sup>12</sup>*

Обсуждение тематики образования тесно связано с приоритетами развития страны. Можно ожидать, что являясь национальным приоритетом, образование будет заявлено страной и в качестве приоритета саммита Группы Восьми под ее председательством. Либо образование может входить в список обсуждаемых на встречах тем, выступая в качестве

<sup>7</sup> Gleneagles Interim Compliance Report. July 8, 1995, to January 1, 2006. Interim Report. February 9, 2006. G8 Research Group. [http://www.g8.utoronto.ca/evaluations/2005compliance\\_interim/2005\\_g8compliance\\_interim.pdf](http://www.g8.utoronto.ca/evaluations/2005compliance_interim/2005_g8compliance_interim.pdf).

<sup>8</sup> DFID Support for EFA since Dakar. Department of International Development. [www.dfid.gov.uk](http://www.dfid.gov.uk).

<sup>9</sup> Compliance with G8 Commitments: From Denver 1997 to Birmingham 1998. G8 Research Group. <http://www.g8.utoronto.ca/evaluations/1997denver/compliance/index.html>.

<sup>10</sup> Compliance with G8 Commitments: From Denver 1997 to Birmingham 1998. G8 Research Group. <http://www.g8.utoronto.ca/evaluations/1997denver/compliance/index.html>.

<sup>11</sup> The 2001 G8 Compliance Report. G8 Research Group. <http://www.g8.utoronto.ca/evaluations/2001compliance/2001reportComp.pdf>.

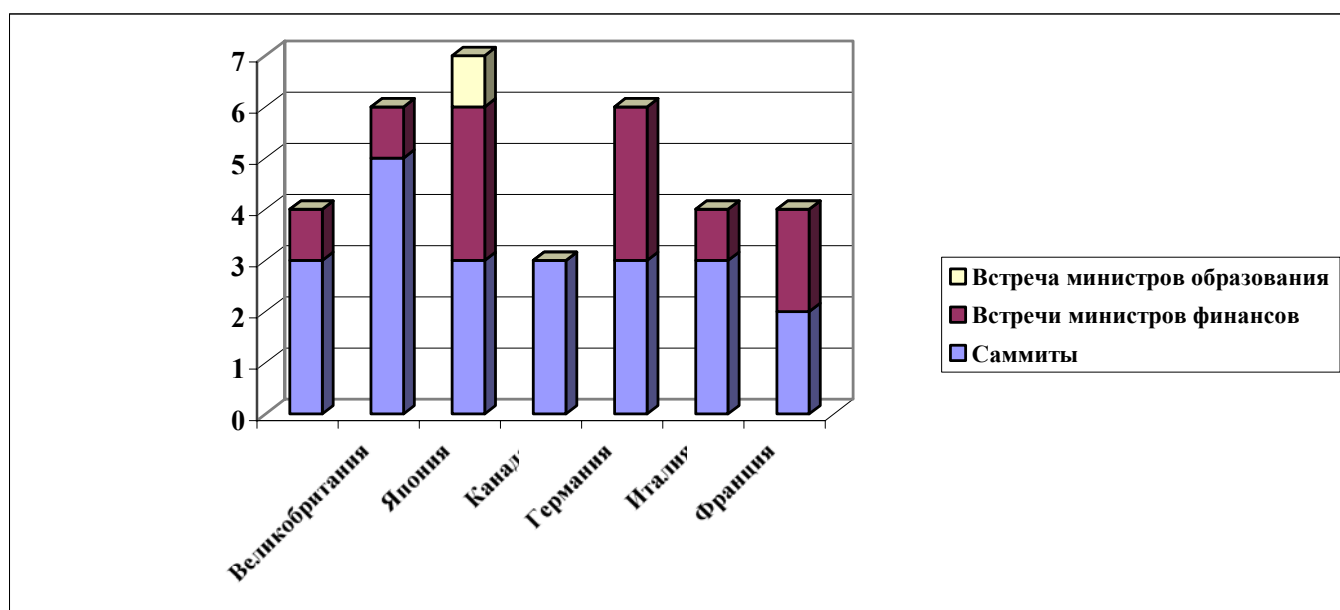
<sup>12</sup> Наряду с выделенными факторами, связанными непосредственно с деятельностью стран Группы Восьми, можно указать ряд имплицитных факторов, относящихся к особенностям методологии оценки уровня исполнения обязательств: достаточность информации для анализа, определенный цикл оценки (один раз в полгода) и др.

средства достижения других стратегических национальных целей (обеспечение экономического роста, проведение структурных реформ, развитие и др.).

В качестве приоритетной темы образование было заявлено на саммите 1999 г. в Кельне, 2000 г. в Окинаве, 2001 в Генуе, 2002 г. в Кананаскисе, а также на единственной встрече министров образования стран Группы Восьми, прошедшей в 2000 г. в Токио. Образование также станет приоритетной темой для обсуждения на предстоящем саммите 2006 г. под председательством России.

Наиболее часто образование обсуждалось на саммитах и официальных встречах министров финансов под председательством Японии, Великобритании и Германии. Кроме того, в 2000 г. под председательством Японии прошла единственная встреча министров образования стран Группы Восьми и членов Европейской Комиссии, ответственных за образование. Под председательством Великобритании образование рассматривалось на наибольшем числе саммитов (пяти), под председательством Франции образование рассматривалось только на двух саммитах (Рисунок 1).

**Рисунок 1. Приоритетность образования в странах-членах Группы Восьми**



### **Проблематика образования в контексте приоритетов стран-членов Группы Восьми**

Образование всегда было приоритетом развития стран-членов Группы Восьми. Однако на официальных встречах и в официальных документах до определенного времени образование не находило должного отражения и этот вопрос обсуждался не в качестве самостоятельной темы, а в контексте решения других приоритетных (национальных) вопросов стран Группы Восьми.

Однако в последнее десятилетие в условиях глобализации и формирующейся экономики, основанной на знаниях, изменяется роль образования и характер его развития, что требует более тесной кооперации развитых стран в сфере образования. Как было показано выше, с 1999 г. тема образования начинает самостоятельно фигурировать в основных документах саммитов и встреч министров финансов стран Группы Восьми, в т.ч. в качестве приоритета.

Наиболее часто на протяжении всего периода существования Группы Восьми/Группы Семи образование обсуждалось в связи с проблематикой безработицы, экономического роста и трудоустройства. Кроме того, этот аспект обсуждения образования был приоритетным на первом и втором этапах деятельности Группы Восьми (1975 – 1983 гг. и 1984 – 1998 гг.).

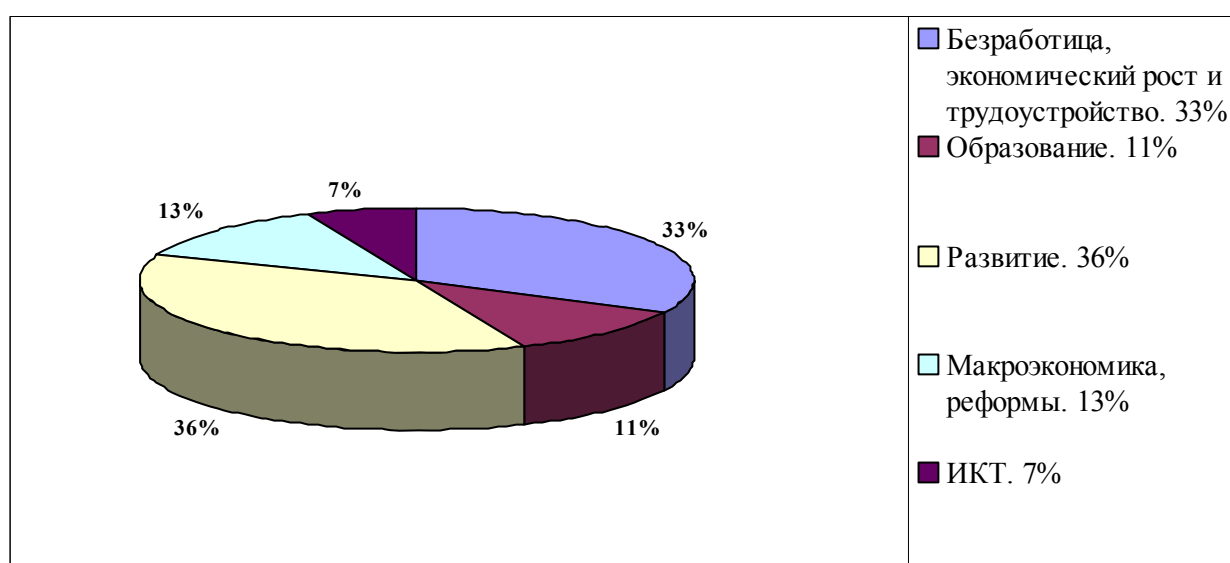
Как самостоятельная тема образование было заявлено на саммитах 1999 г. в Кельне и 2002 г. в Кананаскисе, а также на встрече министров образования в Токио в 2000 г. и на совещании министров финансов стран Группы Восьми 2002 г. (Галифакс, Канада).

Начиная со второго этапа (1984 – 1998 гг.) тема образования часто рассматривалась в контексте проблематики развития – помощи развивающимся странам (Инициатива по беднейшим странам с большой задолженностью, Новое партнерство для развития Африки, Инициатива ускоренного финансирования).

В качестве других направлений, в связи с которыми рассматривалась тема образования, можно выделить:

- макроэкономические проблемы, развитие мировой экономики, проведение структурных реформ;
- распространение ИКТ, устранение цифрового неравенства;
- вопросы здравоохранения (в т.ч. в развивающихся странах), и др.

**Рисунок 2. Проблематика образования в контексте приоритетов стран-членов Группы Восьми**



На саммитах и встречах министров финансов под председательством Германии и Великобритании образование чаще всего рассматривалось в связи с проблематикой безработицы, экономического роста и трудоустройства; для Великобритании также важны задачи развития.

Важность образования в контексте обеспечения развития чаще обсуждалась на саммитах и встречах министров финансов под председательством США, Великобритании и Италии.

На саммитах 2000 г. в Японии и 2001 г. в Генуе образование рассматривалось в связи с проблемой перехода к глобальному информационному обществу.

**Таблица 3. Проблематика образования в контексте приоритетов стран-членов Группы Восьми**

*(Динамику приоритетности проблематики образования для стран-членов «Г8» по годам см. в Приложении 2).*

Саммит	Безработица, экономический рост и трудоустройство	Образование	Макроэкономика, мир. экономика (структурные реформы)	Развитие	ИКТ	Другие темы

США	♣ <sup>13</sup> ♣		♣	♣ ♣ (климат, Африка) ♣ (Афганистан) <sup>14</sup>		♣ (наркотики)
Великобритания	♣ ♣ ♣		♣	♣ ♣ (Африка) ♣		
Япония	♣ ♣	♣ ❄ <sup>15</sup>	♣ ♣	♣ ♣ (МБР <sup>16</sup> ) ♣ (бедность, эк. рост)	♣ ♣	♣ (старение)
Канада	♣	♣ ♣	♣	♣ (образование, БСБЗ <sup>17</sup> ) ♣ (БСБЗ)		
Германия	♣ ♣ ♣ ♣ ♣	♣		♣ (БСБЗ, бедность)		
Италия	♣			♣ ♣ (БСБЗ) ♣ ♣ (МБР)	♣	♣ (ВИЧ/СПИД) ♣ (усиление фин. системы)
Франция	♣		♣	♣ (Африка) ♣ (БСБЗ)		♣ (старение)
Россия		♣				

## Выводы

Детальный анализ представленной информации подтверждает гипотезы о том, что частота упоминания темы образования в основных документах саммитов Группы Восьми последовательно нарастает с первого саммита Группы Восьми 1975 г. в Рамбуйе до последнего саммита 2005 г. в Глениглсе, что отражает повышение приоритетности образовательной политики для решения целей социально-экономической сферы и целей развития.

До определенного времени образование не находило должного отражения на официальных встречах и в официальных документах Группы Восьми и этот вопрос обсуждался не в качестве самостоятельной темы, а в контексте решения других приоритетных (национальных) вопросов стран Группы Восьми. Однако в последнее десятилетие в условиях глобализации и формирующейся экономики, основанной на знаниях, стала очевидной необходимость выхода за пределы национальных границ и более тесной кооперации и координации усилий наиболее развитых стран в сфере образования.

В эволюции статуса тематики образования на встречах глав государств и министров финансов Группы Восьми выделяются *три периода*:

- **1975 – 1983 гг.:** тема образования практически не находит отражения в основных документах саммитов Группы Восьми и встреч министров финансов стран Группы Восьми;
- **1984 – 1998 гг.:** тема образования все чаще присутствует в основных документах саммитов Группы Восьми и встреч министров финансов стран Группы Восьми, преимущественно в связи с проблематикой сокращения безработицы, обеспечения экономического роста и расширения возможностей трудоустройства;

<sup>13</sup> Знаком «♣» отмечены саммиты Группы Восьми.

<sup>14</sup> Знаком «♣» отмечены встречи министров финансов стран Группы Восьми.

<sup>15</sup> Встреча министров образования стран Группы Восьми (Токио, 2000 г.).

<sup>16</sup> Многосторонние банки развития.

<sup>17</sup> Беднейшие страны с большой задолженностью.

- **1999 – 2006 гг.:** тема образования самостоятельно фигурирует в основных документах саммитов Группы Восьми и встреч министров финансов стран Группы Восьми, в т.ч. в качестве приоритета; образование часто рассматривается в контексте проблематики развития, помощи развивающимся странам, а также ИКТ; по направлению образования принимаются конкретные решения и обязательства, разрабатываются специальные программные документы и инициативы.

Аспект обсуждения образования на встречах министров финансов, в основном, совпадает с тематикой обсуждения образования на саммитах стран Группы Восьми в соответствующие годы. Однако в большинстве вышеперечисленных документов не содержатся конкретные решения относительно финансовой поддержки инициатив в сфере образования.

\*\*\*

В результате исследования подтвердилась гипотеза о том, что существуют разные типы решений, принимаемых на официальных встречах глав государств и министров стран Группы Восьми, в качестве таковых можно выделить следующие:

- констатация важности / необходимости совместных действий;
- декларация приоритетности целей;
- обязательство совместных действий;
- конкретные меры / мероприятия;
- рекомендации.

\*\*\*

На основании анализа документов были выявлены основные инструменты и механизмы реализации решений и обязательств, принятых на саммитах и встречах министров финансов Группы Восьми:

- проведение исследований совместно с международными организациями, экспертными группами или специально созданными структурами;
- обмен наилучшими практиками;
- механизмы финансирования;
- создание рабочих групп, разработка специальных программ и планов действий;
- мониторинг реализации решений и обязательств, обеспечение научно-исследовательской поддержки принятых решений.

В последние годы, в связи с увеличением интереса Группы Восьми к проблематике образования, возрастает число конкретных решений, принимаемых на саммитах и встречах министров финансов, а также расширяется спектр механизмов и инструментов, используемых для реализации приоритетных направлений.

\*\*\*

Эффективная политика в сфере образования часто имеет наибольшее значение при решении задач безработицы, экономического роста и трудоустройства. На протяжении всего периода существования Группы Восьми / Группы Семи образование обсуждалось в связи с этой проблематикой. Начиная со второго этапа обсуждения темы образования на уровне Группы Восьми (1984 – 1998 гг.), образование часто рассматривалось в контексте проблематики развития: помощи развивающимся странам. Кроме того, задачи в сфере образования, формулируются в связи с решением проблем:

- макроэкономической политики, развития мировой экономики, проведения структурных реформ;
- распространения ИКТ, устранения цифрового неравенства;
- здравоохранения (в т.ч. в развивающихся странах), и др.

Как самостоятельная тема образование было заявлено на саммитах 1999 г. в Кельне и 2002 г. в Кананаскисе, а также на встрече министров образования в Токио в 2000 г. и на совещании министров финансов стран Группы Восьми 2002 г. (Галифакс, Канада).

\*\*\*

На основании результатов оценки исполнения обязательств по образованию, страны Группы Восьми можно условно разделить на наиболее успешные. К числу первых, безусловно, относится Великобритания, США и Япония. Наименее успешной с точки зрения реализации обязательств по образованию является Россия<sup>18</sup>.

Можно выделить несколько ключевых факторов успешности исполнения страной принятых на саммите Группы Восьми обязательств:

- создание специальных правительственных структур, ответственных за работу в данном направлении, или делегирование соответствующих полномочий существующим органам;
- разработка четкой программы действий по данному направлению;
- взаимодействие с международными институтами и организациями;
- распространение информации о реализации данного направления: организация крупных международных конференций, издание печатных материалов и др.;
- приоритетность данной сферы для того или иного государства-члена Группы Восьми.

Как известно, характер процесса принятия решения влияет на уровень выполнения достигнутых обязательств. Высокий уровень поддержки предложенных решений и мер по их реализации стимулирует готовность реализации обязательств, в то время как в ситуации отсутствия согласия по предложенным обязательствам можно прогнозировать вероятность уклонения от исполнения принятых решений. Безусловно, это обстоятельство накладывает особую ответственность за достижение консенсуса на сторону, председательствующую в «Группе Восьми». Специфика процессов подготовки и принятия решений в «Группе Восьми» не дает достаточно широкой базы для их анализа и исследования взаимосвязи между процессами подготовки и принятия решений, позициями стран-членов и уровнем реализации принятых обязательств. Представляется, что данное направление исследований могло бы быть полезным для повышения эффективности деятельности института Группы Восьми.

Также представляется, что детальный анализ механизмов финансовой поддержки странами-членами Группы Восьми реализации принятых на себя обязательств: выделение финансовых ресурсов, взаимодействие с ключевыми национальными и международными институтами, сотрудничество с другими странами, и др. может повысить качество реализации принятых в рамках саммитов решений и эффективность деятельности Группы Восьми, в целом.

#### **Список использованных источников**

Kokotsis E. Keeping International Commitments: Compliance, Credibility and the G7, 1988 – 1995. Garland Publishing, Inc. New York & London, 1999.

The G7/G8 System: Evolution, Role, and Documentation. Peter I. Hajnal. 1999.

Основные документы саммитов Группы Восьми (Коммюнике, Заключение Председателя и др.), представленные на официальном сайте Информационного центра Группы Восьми университета Торонто (<http://www.g8.utoronto.ca/summit/index.htm>).

Основные документы встреч министров финансов стран Группы Восьми, представленные на официальном сайте Информационного центра Группы Восьми университета Торонто (<http://www.g8.utoronto.ca/finance/index.htm>).

Заключение Председателя встречи министров образования стран Группы Восьми (прошедшей один раз в Токио, 1-4 апреля 2000 г.): <http://www.g8.utoronto.ca/education/education0400.html>.

Каталог материалов по теме образования, подготовленный Исследовательским центром Группы Восьми университета Торонто и представляющий собой ссылки на

---

<sup>18</sup> Однако надо учитывать упомянутые ранее ограничения надежности оценки, связанные с недостаточно полным объемом информации, доступной для оценки.

официальные документы Группы Восьми с 1975 по 2005 гг., в которых была освещена тема образования (<http://www.g8.utoronto.ca/references/education.pdf>), и выдержки из них. Данные об обязательствах, принятых на себя странами-членами Группы Восьми на саммитах с 1975 по 2002 гг. (<http://www.g7.utoronto.ca/datasets/allcommitments/index.html>). Отчеты о выполнении обязательств странами-членами Группы Восьми: по приоритетным темам, по странам-участницам Группы Восьми (<http://www.g8.utoronto.ca/compliance>).